

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ



ГАУДПО ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
«Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья на уровне среднего общего образования»
в образовательных организациях Липецкой области
в 2020 – 2021 учебном году

Автор-составитель:

И.А. Олейникова,
ст. преподаватель кафедры

Рассмотрено
на заседании отделения РУМО
в системе общего образования
Липецкой области

(наименование)

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2020 г.

Липецк

2020

В условиях инклюзивного образования одним из актуальных направлений деятельности общеобразовательных организаций является организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования. При этом сложность данного процесса состоит в том, что школе необходимо сопоставить сложившуюся практику организации образовательной деятельности и действующую нормативно-правовую базу, регламентирующую рассматриваемый процесс в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации могут быть полезны руководителям общеобразовательных организаций, педагогам, работающим с детьми ограниченными возможностями здоровья, специалистам психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов, родителям.

Концептуальные материалы в помощь разработчикам адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва: Просвещение, 2010.

2. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 30.06.2020).

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – Москва: Просвещение, 2009.

Нормативные документы, в соответствии с которыми разрабатывается адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования

Федеральный уровень

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изм.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 (с изм.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 (с изм.) «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

11. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм.) «Об образовании в Российской Федерации».

Документы рекомендательного характера в помощь разработчикам адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования
Федеральный уровень

15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2014 № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

18. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций (лучшие практики инклюзивного образования в РФ).

Нормативно-правовые акты Липецкой области.

1) Приказ управления образования и науки Липецкой области от 03.05.2018 № 540 «О базисных учебных планах для образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного / среднего общего образования, на 2018/2019 учебный год» // http://www.deptno.lipetsk.ru/otdeli/obchee_i_doschool/pravov_dok_obch.htm

2) Приказ УО и Н Липецкой области № 386 от 17.03.2020 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы в условиях предупреждения новой коронавирусной инфекции в Липецкой области»

3) Приказ УО и Н Липецкой области № 485 от 10.04.2020 «Об организации образовательного процесса во втором полугодии 2019/20 учебного года в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий».

Реальным механизмом организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) на уровне среднего общего образования в общеобразовательной организации, а соответственно, обеспечения достижения ими качества общего образования является адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования общеобразовательной организации (далее – АОП СОО).

Общеобразовательная организация обязана самостоятельно разрабатывать и реализовывать данного рода программу, учитывая то, что: с одной стороны, она должна соответствовать установленным законодательством требованиям к структуре

и содержательному наполнению разделов, а с другой – отражать специфику ее реализации для обучающихся с конкретными видами ограничений по здоровью, учитывать психофизические особенности, возможности и потребности ребенка. В методических рекомендациях представлен перечень материалов, с помощью которых школы, в контингенте которых на уровне среднего общего образования присутствуют учащиеся с ОВЗ, смогут разработать АОП СОО в соответствии с требованиями современного законодательства. Предлагаемый перечень включает подборку материалов разного целевого назначения: нормативные документы федерального уровня, в соответствии с которыми такие программы разрабатываются; документы рекомендательного характера; методические материалы.

При организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования в общеобразовательной организации особое значение имеет нормативный подход.

Так, на уровне среднего общего образования обучение и воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуально, совместно с другими обучающимися в классах (группах), в отдельных классах (группах), а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Иначе говоря, возможны две формы организации обучения и воспитания рассматриваемой категории учащихся: инклюзивное обучение и обучение в специализированных общеобразовательных организациях. Важно понимать, что при любой выбранной форме организации образования учащегося с ОВЗ осуществляется по АОП СОО.

Федеральный закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» определяет статус адаптированных образовательных программ. Так, для понимания статуса АОП СОО необходимо рассматривать понятие «адаптированная образовательная программа» как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации. Данный комплекс представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, адаптированных для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, пп. 9, 28).

АОП СОО является обязательным локальным нормативным актом общеобразовательной организации, который должен обеспечивать на институциональном уровне реализацию целей среднего общего образования в отношении учащихся с ограниченными возможностями здоровья (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 64, 66).

В частности, важно понимать, что среднее общее образование направлено:

- на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося;
- развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Важными для понимания роли и места АОП СОО являются статьи 11, 12 и 79 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», в которых акцентируется внимание на том, что:

– АОП СОО определяет содержание среднего общего образования учащихся с ОВЗ;

– АОП СОО разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования / федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– в общеобразовательных организациях создаются специальные условия для получения среднего общего образования указанными обучающимися;

– образование учащихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, т. е. инклюзивно, а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Полномочия и права образовательных организаций по разработке и реализации АОП СОО четко сформулированы в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Во-первых, образовательная организация обязана:

– обеспечивать реализацию АОП СОО в полном объеме;

– обеспечивать соответствие качества подготовки учащихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования установленным требованиям;

– обеспечивать соответствие применяемых на уровне среднего общего образования форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям учащихся с ОВЗ;

– предоставить условия для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-педагогической коррекции (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 34, п. 2); осуществлять психолого-педагогическую помощь таким учащимся, которая включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с учащимися, логопедическую помощь учащимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь учащимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации (Федеральный закон от 29.12.201 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 42, пп. 1, 2).

Во-вторых, общеобразовательная организация вправе иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности на уровне среднего общего образования с учетом направленности АОП СОО, форм обучения и режима пребывания учащихся с ОВЗ; психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней учащихся с ОВЗ (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 27); использовать при реализации АОП СОО различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Федерации», статья 13); определять содержание среднего общего образования, выбирать учебно-методическое обеспечение (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28).

Наконец, для уточнения нормативных подходов к проектированию и реализации АОП СОО, сформулированных в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», важно рассмотреть права учащихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) на получение среднего общего образования, а также требования к организации обучения и воспитания таких детей.

Учащиеся с ОВЗ при обучении по АОП СОО (а также их родители, законные представители) помимо общих для всех учащихся прав имеют право:

- осваивать содержание среднего общего образования на основании заключения медицинской организации и обращения родителей (в письменной форме) в образовательных организациях, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия;

- обучаться на дому или в медицинских организациях (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 4,1 п. 5);

- получать бесплатную психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 42, п. 1);

- обучаться по АОП СОО (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79, п. 1), в том числе по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой программы (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 34, п. 1), в специально созданных для получения образования условиях (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79, п. 2); а также выбирать формы получения образования и формы обучения с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 44, п. 1).

Родители обучающихся с ОВЗ имеют право высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей на уровне среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 59, п. 13).

Выпускники средней школы могут проходить государственную итоговую аттестацию по АОП СОО в иных формах (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 59, п. 13).

Учащимся с ОВЗ государство гарантирует право пользоваться бесплатно специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой, а также услугами сурдопереводчиков и тифло-сурдопереводчиков (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79, п. 11); получать (при условии прохождения государственной итоговой аттестации) документы об образовании или свидетельство об обучении (в случаях обучения по адаптированным основным образовательным программам детей с различными формами умственной отсталости) (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 60, п. 1, 13).

Другим нормативным основанием, четко регламентирующим структуру и содержание АОП СОО, является федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) / федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО).

При разработке АОП СОО общеобразовательной организации необходимо в полной мере отразить требования ФГОС СОО / ФГОС УО к структуре и содержанию данной образовательной программы. При этом необходимо учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 11, п. 6).

При организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования, отборе форм и технологий реализации АОП СОО руководителям общеобразовательных организаций важно понимать особенности контингента учащихся с ОВЗ, особенности организации их образовательной деятельности на уровнях начального общего и основного общего образования. Напомним, что дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по АОП СОО только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В целом требования ФГОС СОО / ФГОС УО носят комплексный характер и предполагают их анализ и осмысление при разработке и реализации общеобразовательной организацией АОП СОО.

При разработке АОП СОО необходимо руководствоваться также приказом Министерства просвещения Российской Федерации, утверждающим Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Порядок) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Порядок определяет содержание АОП СОО в части характеристики специальных условий ее реализации для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению; с ограниченными возможностями здоровья по слуху; для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.

Данный документ также конкретизирует обязанность общеобразовательной организации предоставлять на уровне среднего общего образования учащимся с ОВЗ качественное образование посредством создания (и, следовательно, отражения в АОП СОО) необходимых условий в максимальной степени способствующих:

- коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих языков, методов и способов общения;
- получения образования определенной направленности (имеется в виду, предоставление возможности обучаться по определенному профилю);
- социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Новой нормой в организации образования детей с умственной отсталостью является возможность открытия для таких учащихся до достижения ими совершеннолетия и нетрудоустроенных, классов (групп) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей АОП СОО. В связи с этим нововведением хотелось бы обратить внимание руководителей общеобразовательных организаций на возможность разработки для данной категории учащихся единой адаптированной образовательной программы, разработанной по годам обучения на весь период обучения ребенка в школе до достижения им возраста 18 лет (1–11/12 классы). Такой подход к проектированию АОП дает возможность обеспечить

достижение конкретным учеником (группой) планируемых результатов в соответствии с индивидуальными особенностями психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов таких учащихся и их родителей.

В Порядке определены приоритеты трудового обучения учащихся с ОВЗ на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности. Кроме того, Порядок определяет расчет штатных единиц отдельных категорий персонала, привлекаемых к обучению и воспитанию учащихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования:

- ставка учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6–12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ставка учителя-логопеда на каждые 6–12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ставка педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ставка тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1–6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данный расчет позволяет руководителям образовательных организаций оптимально планировать коррекционно-развивающую работу (содержательный раздел АОП СОО, Программа коррекционной работы).

При описании особенностей оценки достижения учащимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП СОО (целевой раздел) важно отразить положение о том, что проведение государственной итоговой аттестации для таких детей осуществляется в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) в условиях, учитывающих состояние их здоровья, особенности психофизического развития. При этом в разделе, отражающем систему условий реализации АОП, необходимо указать специфику материально-технических условий проведения экзаменов, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения, а также их пребывания в них; необходимость присутствия ассистентов, оказывающих обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных возможностей, помогающие им занять рабочее место, передвигаться, прочесть задание. Особые условия сдачи ГВЭ определены для глухих и слабослышащих, слепых, слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

При разработке программы коррекционной работы (содержательный раздел), системы условий реализации АОП СОО также необходимо раскрыть способы взаимодействия специалистов общеобразовательной организации с психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) в части создания для обучающихся с ОВЗ специальных условий для реализации программы.

Особую актуальность при разработке АОП для детей с умственной отсталостью имеет Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам». Данные правила обеспечивают образовательной организации право формировать учебные планы для таких обучающихся (организационный раздел) с учетом планируемых результатов, возможных для освоения: самостоятельно определять состав предметов, срок их освоения (Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными

возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 26.11.2013 № 30465).

Таким образом, изучение и использование комплекса нормативных документов позволит общеобразовательным организациям разработать АОП СОО в соответствии с законодательством и обеспечить учет индивидуальных особенностей конкретных учащихся с ОВЗ, определить оптимальную стратегию освоения ими АОП СОО.

Разработку АОП СОО необходимо осуществлять в соответствии с действующими нормативными документами федерального уровня.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО / ФГОС УО АОП СОО в своей структуре имеет три раздела: целевой, содержательный и организационный, наполнение которых также определено требованиями стандартов к структуре образовательных программ. Соответственно содержание АОП СОО конструируется по аналогии, что предполагает наличие в ней идентичных компонентов (целевого, содержательного и организационного разделов).

Раскроем особенности проектирования каждого из представленных выше разделов.

Целевой раздел АОП СОО включает пояснительную записку; описание планируемых результатов освоения АОП СОО; описание системы оценки достижения учащимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АОП СОО.

В совокупности в рассматриваемом разделе общеобразовательная организация определяет стратегию обучения и воспитания учащихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования.

Пояснительная записка АОП СОО разрабатывается на основе требований ФГОС СОО / ФГОС УО.

Достаточность представляемой в данном разделе информации определяется исходя из того, насколько она позволяет судить об особенностях построения и реализации АОП СОО в конкретной общеобразовательной организации с определенным контингентом учащихся с ОВЗ.

При определении цели и задач реализации АОП СОО целесообразно учесть целевые ориентиры, представленные во ФГОС СОО / ФГОС УО и в примерных образовательных программах. В то же время они требуют уточнения с учетом особенностей контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья, миссии общеобразовательной организации, социального заказа, особенностей организации образовательной деятельности, взаимодействия с социальными партнерами, традиций и реализуемых в школе инновационных проектов.

Одним из принципов государственной политики в сфере образования выступает «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности», а также защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства (ст. 3 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Соответственно при разработке и реализации АОП СОО важно учесть национальные, региональные и этнокультурные особенности посредством их включения в содержание части, формируемой участниками образовательных отношений. Следовательно, в пояснительной записке необходимо определить тактические задачи по освоению учащимися с ОВЗ национальных, региональных и этнокультурных особенностей в образовательной деятельности.

Представляя общую характеристику АОП СОО важно отразить особенности, связанные:

- с построением структуры образовательной программы, в том числе нормативные основания ее разработки, нормативный срок освоения;

- отражением специфики общеобразовательной организации (городская, сельская, малокомплектная школа; наличие специальных условий) и контингента учащихся с ОВЗ (психолого-педагогические и индивидуальные), осваивающего образовательную программу;

- организацией образовательного процесса (инклюзивное образование, индивидуальное обучение, обучение в специальных (коррекционных) классах, классах компенсирующего обучения; в группах; с использованием дистанционных образовательных технологий, электронное обучение и др.);

- кадровым, материально-техническим, информационно-методическим и психолого-педагогическим обеспечением реализации образовательной программы.

Описывая общие подходы к организации внеурочной деятельности, целесообразно отметить объем времени, отводимый на реализацию внеурочной деятельности, а также реализуемые направления и формы. В данном компоненте необходимо будет отразить коррекционно-развивающие и иные мероприятия, реализуемые в рамках внеурочной деятельности.

Таким образом, содержание пояснительной записки АОП СОО имеет определенную специфику. Во-первых, в ней наиболее подробно представляется характеристика контингента обучающихся с ОВЗ (виды нарушений; формы организации образовательного процесса: инклюзивно или в специальной образовательной организации, инклюзивно в общеобразовательном классе или специально организованном классе (группе); сроки освоения образовательной программы и др.). Во-вторых, в этом разделе должны быть названы организационные механизмы реализации АОП СОО: особенности учебного плана (учебных планов), календарного учебного графика, плана (планов) внеурочной деятельности. В-третьих, пояснительная записка АОП должна содержать краткие выводы о создании специальных условий, созданных в общеобразовательной организации для обучения тех категорий детей, для которых она разрабатывается.

Планируемые результаты освоения обучающимися АОП СОО обеспечивают связь требований ФГОС СОО / ФГОС УО с образовательным процессом и системой оценки результатов ее освоения. В то же время данный компонент целевого раздела является содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания и социализации, а также системы оценки результатов освоения учащимися с ОВЗ образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО / ФГОС УО.

Планируемые результаты освоения учащимися с ОВЗ АОП СОО должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки их достижения. Соответственно единые планируемые результаты позволяют педагогам согласовать свои действия: выбрать оптимальные методики и технологии, определить подходы к организации системы оценки, перечень учебных курсов и курсов внеурочной деятельности, создать условия для воспитания и социализации учащихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования.

В содержании данного компонента необходимо отразить три группы результатов – личностные, метапредметные и предметные результаты. При этом ФГОС СОО / ФГОС УО устанавливает требования к рассматриваемым результатам, которые необходимо учитывать. Формирование рассматриваемого компонента программы осуществляется на основе анализа нормативных и программно-методических материалов.

Отметим, что форма представления планируемых результатов определяется общеобразовательной организацией самостоятельно, но в то же время возможно использовать подходы, отраженные в модельной региональной основной образовательной программе среднего общего образования. С целью прогнозирования и контроля достижения планируемых результатов в программах учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности и иных программах содержательного раздела АООП СОО необходимо не только конкретизировать указанные результаты, исходя из возрастных и психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ, но и указать способы их достижения.

При этом если учащийся с ОВЗ имеет сохранный интеллект, то при проектировании планируемых результатов необходимо руководствоваться требованиями ФГОС СОО. В АООП СОО специфика образования детей с ограниченными возможностями здоровья будет отражена также в содержательном и организационном блоках. Данная специфика будет проявляться как в методиках и технологиях достижения планируемых результатов, так и особенностях организации образовательного процесса и создания специальных условий для получения образования указанной категорией обучающихся. В этом случае особое значение отводится результатам реализации программы коррекционной работы содержательного раздела АООП СОО.

В случае если АООП СОО разрабатывается для обучающихся с умственной отсталостью, обучающихся со сложными дефектами, в составе которых присутствует умственная отсталость, то при проектировании планируемых результатов следует обратиться к содержанию ФГОС УО.

Конкретизированные на основе системного анализа планируемые результаты в дальнейшем позволят педагогическому коллективу отобрать результативные методы, средства и формы обучения и воспитания, подобрать диагностический инструментарий.

В целом при разработке планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ АООП СОО важно понимать, что при сохранении структуры раздела, определенной ФГОС СОО / ФГОС УО, разработчикам важно отразить специфику.

Специфика планируемых результатов определяется:

- возможностями детей с конкретными видами ОВЗ (так, для детей с умственной отсталостью объем планируемых результатов определяет общеобразовательная организация, исходя их рекомендаций ПМПК);
- нормативными сроками их достижения (при необходимости продлевать их на 1 год, результаты соответственно должны быть распределены на весь срок освоения);
- отбором технологий их достижения.

В заключение отметим, что планируемые результаты служат целевым ориентиром при формировании содержания всех других разделов АООП СОО и, прежде всего, системы оценки.

При разработке системы оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ АООП СОО следует понимать, что согласно п. 3 статьи 28 ФЗ-273 «Об

образовании в Российской Федерации» к компетенции общеобразовательной организации относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся с ОВЗ на уровне среднего общего образования, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

- индивидуальный учет результатов освоения учащимися с ОВЗ АОП СОО, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

- проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

При разработке содержания данного компонента целесообразно воспользоваться модельной региональной основной образовательной программой среднего общего образования. Общеобразовательной организации необходимо описать процедуры оценки личностных, метапредметных (за исключением учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предметных результатов с обоснованием выбранных оценочно-уровневых шкал, форм представления результатов на бумажных и электронных носителях, требования к разработке инструментария оценки. При этом требования промежуточной аттестации к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для детей с умственной отсталостью, могут отличаться от общих требований к промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам.

Таким образом, при разработке системы оценки планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ АОП СОО важно понимать, что главный принцип формирования его содержания – их соотнесенность с планируемыми результатами, специально определенными для конкретных обучающихся (групп) с ОВЗ. Соответственно, в содержании раздела должны быть отражены как инвариантные позиции, так и специфичные, направленные на достижение специально выделенных планируемых результатов. Так, в содержании раздела инвариантными следует считать цели оценочной деятельности, ее объекты и основные направления. В то же время содержание оценочных процедур, периодичность их проведения, условия и инструментарий могут и должны отражать возможности различных контингентов учащихся с ОВЗ.

Содержательный раздел АОП СОО разрабатывается на основе положений целевого раздела, носит практико-ориентированный характер и включает компоненты, представленные во ФГОС СОО / ФГОС УО. Кроме того, в содержании данного раздела содержатся технологические аспекты достижения планируемых результатов с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

Важной позицией является то, что содержательный раздел АОП СОО ориентирован на достижение учащимися с ОВЗ планируемых результатов, представленных в целевом разделе и включающих как инвариантные (обязательные для достижения всеми учащимися с ОВЗ на уровне среднего общего образования), так и специальные результаты (определенные для конкретных учащихся с ограниченными возможностями здоровья (или их групп)). В этой связи в программах содержательного раздела необходимо описать способы, средства, формы и технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов, определенных для рассматриваемой категории обучающихся.

Аналогичный подход, а именно ориентация на планируемые результаты, сохраняется и при разработке содержания программ АОП СОО для обучающихся с умственной отсталостью. А потому каждая из программ содержательного раздела для

детей с умственной отсталостью разрабатывается с учетом обеспечения достижения заявленных планируемых результатов.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения учащимися с ОВЗ АООП СОО. Данные программы разрабатываются на основе требований к результатам освоения АООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру, в том числе программы формирования (развития) универсальных (базовых) учебных действий. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определена соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

АООП СОО реализуется общеобразовательной организацией через урочную и внеурочную деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. При этом внеурочная деятельность организуется по направлениям и в формах, представленных во ФГОС СОО / ФГОС УО.

Кроме того, внеурочная деятельность позволяет решать ряд важных задач в отношении учащихся с ОВЗ, а именно:

- обеспечить адаптацию и социализацию ребенка;
- оптимизировать учебную нагрузку;
- улучшить условия развития ребенка;

– учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Имеющий у общеобразовательной организации опыт по сопровождению детей с ОВЗ (индивидуальные занятия; коррекционные курсы) интегрируется в план внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным во ФГОС СОО / ФГОС УО. Особенностью внеурочной деятельности является возможность использования разнообразных форм занятий, отличных от урока, а также самостоятельность образовательной организации в наполнении внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Программа коррекционной работы является ключевым содержательным разделом АООП СОО, поскольку именно в ней раскрывается система работы образовательной организации:

- по комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению учащихся с ОВЗ с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития на уровне среднего общего образования;
- коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказанию им помощи в освоении АООП СОО.

В программе коррекционной работы АООП СОО описывается существующая в образовательной организации система взаимодействия всех специалистов образовательной организации, специалистов ПМПК, родителей по осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися (группами) с конкретными видами ОВЗ. При разработке программы коррекционной работы следует также учесть Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Соответственно для разработки программы коррекционной работы возможно предложить следующий алгоритм:

- 1) определение целей, задач и планируемых результатов программы;
- 2) описание принципов формирования программы;

3) разработка содержательного компонента программы, включающего описание направлений комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, этапов реализации программы;

4) разработка механизма реализации программы на основе анализа ресурсного обеспечения и включающего описание условий реализации комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

5) установление взаимосвязи планируемых результатов программы с другими компонентами адаптированной образовательной программы.

Итогами разработки программы коррекционной работы должны стать:

– констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка;

– внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы;

– определение содержания деятельности каждого субъекта реализации программы, конкретизация планируемых результатов;

– оптимально выстроенное взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся, нуждающихся в специальных условиях обучения специалистами различного профиля в образовательном процессе;

– установление механизма взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами (родителями (законными представителями), общественными организациями и другими институтами общества).

Организационный раздел АОП СОО определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов образовательной программы. Данный раздел имеет следующую структуру:

– учебный план среднего общего образования;

– календарный учебный график;

– план внеурочной деятельности;

– система условий реализации образовательной программы начального (основного) общего образования в соответствии с требованиями стандарта.

При данном построении организационного раздела адаптированной образовательной программы учебный план в совокупности с календарным учебным графиком и планом внеурочной деятельности составляют основной организационный механизм ее реализации.

Учебный план среднего общего образования в структуре АОП СОО определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся с ОВЗ, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). АОП СОО может включать как один, так и несколько учебных планов. Кроме того, для развития потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, реализация которых может сопровождаться поддержкой тьютора общеобразовательной организации.

Учебный план среднего общего образования не является самостоятельным локальным нормативным актом, а разрабатывается, утверждается и реализуется

общеобразовательной организацией самостоятельно как составной компонент АОП СОО.

Напомним, что при разработке АОП СОО необходимо учитывать сроки получения среднего общего образования, которые устанавливаются ФГОС СОО / ФГОС УО. Соответственно федеральные государственные образовательные стандарты общего образования устанавливают обязательные требования к наличию в учебном плане (планах) среднего общего образования обязательных предметных областей и обязательных учебных предметов. В целях обеспечения индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе этнокультурных, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает возможность введения дополнительных учебных предметов, курсов.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами в отношении обучения и воспитания учащихся с ОВЗ установлена 5-дневная учебная неделя, а также максимальный объем недельной учебной нагрузки.

В учебном плане как основном организационном механизме реализации АОП СОО сосредоточено указание на пути достижения целей и задач среднего общего образования в конкретной общеобразовательной организации. При этом в рассматриваемых процессах принципиально важное значение приобретает согласование интересов субъектов АОП СОО, а именно:

- учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в части учета их индивидуальных интересов и потребностей, возрастных и психофизиологических возможностей;

- родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ, в части обеспечения преемственности их образования;

- педагогических работников, в части планирования путей достижения учащимися с ОВЗ на уровне среднего общего образования результатов освоения учебных предметов в рамках времени, отведенного на их изучение;

- администрации общеобразовательной организации, в части обеспечения условий достижения планируемых результатов.

Особую роль в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья играет отбор учителем технологий преподавания учебных предметов, обеспечивающих достижение обучающимися с ОВЗ личностных, метапредметных (за исключением учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предметных результатов.

В частности, при реализации АОП СОО учитель вправе использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (п. 2 ст. 13 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная деятельность по АОП СОО организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательной организацией (П. 16 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Важно отметить, что при разработке учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью общеобразовательная организация, исходя из заключений ПМПК, имеет возможность самостоятельно определять состав учебных предметов,

количество часов на их освоение. Главный принцип формирования учебных планов для таких групп обучающихся – возможность достижения тех планируемых результатов, которые определены для данной категории в соответствующем разделе АОП.

В целом, требования ФГОС СОО / ФГОС УО к учебным планам АОП СОО носят рамочный характер. Это дает возможность образовательной организации учесть, как специфику самого учреждения, так и индивидуальные интересы и потребности, возрастные и психофизиологические возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, при разработке учебного плана (планов) АОП СОО целесообразно учитывать следующее:

1) стратегия разработки и реализации учебного плана (планов) среднего общего образования определяется индивидуальными психофизическими особенностями учащихся с ОВЗ, а именно наличием или отсутствием сохранной функции интеллекта, сложных нарушений развития;

2) учебный план (планы) среднего общего образования разрабатывается на соответствующий уровень общего образования;

3) сроки получения среднего общего образования установлены ФГОС СОО и могут быть увеличены на 1 год (данную позицию необходимо учитывать при разработке индивидуальных учебных планов);

4) учебный план (планы) среднего общего образования включает в себя обязательные предметные области и обязательные учебные предметы, установленные ФГОС СОО / ФГОС УО;

5) образовательная организация может разрабатывать индивидуальные учебные планы, исходя из необходимости учета индивидуальных интересов и потребностей, возрастных и психофизиологических возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

6) выбор учебно-методических комплексов (комплектов), обеспечивающих реализацию учебного плана (планов), осуществляется образовательной организацией самостоятельно.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным неделям учебного года. Календарный учебный график включает:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей (триместров);
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

В преамбуле к данному документу целесообразно уточнить позиции 1 и 2, а именно указать даты начала и окончания учебного года, продолжительность учебного года. Календарный учебный график общеобразовательной организации разрабатывается на нормативный период освоения АОП СОО, так как является структурным компонентом организационного раздела, и может быть представлен в табличной форме. Кроме того, дополнительно образовательная организация может указать:

- режим работы образовательной организации;
- продолжительность учебной недели, учебного года;
- дополнительные условия организации образовательного процесса (при наличии);

– расписания уроков и внеурочных занятий, в совокупности отражающие особенности чередования урочной и внеурочной деятельности;

– сроки проведения государственной (итоговой) аттестации.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, размещает информацию о календарном учебном графике на своем официальном сайте.

ФГОС общего образования определяет, что формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности определяет образовательная организация самостоятельно. Организационным механизмом реализации внеурочной деятельности в рамках реализации АОП СОО является план внеурочной деятельности как структурный компонент организационного раздела программы. В содержание плана внеурочной деятельности целесообразно включать курсы, в том числе коррекционно-развивающие, позволяющие сформировать у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. Во ФГОС СОО / ФГОС УО определены направления развития личности и формы организации внеурочной деятельности.

Указанные формы организации внеурочной деятельности предоставляют педагогам и специалистам школы широкие возможности для индивидуализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ нормативно-правовых актов федерального уровня позволяет утверждать, что при формировании плана внеурочной деятельности целесообразно учитывать следующее:

1) план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных интересов и потребностей, возрастных и психофизиологических возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего общего образования;

2) в плане внеурочной деятельности отражаются направления развития личности, представленные во ФГОС СОО / ФГОС УО;

3) план внеурочной деятельности отражает содержание, формы организации и объем внеурочной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных интересов и потребностей, возрастных и психофизиологических возможностей, а также возможностей образовательной организации (в связи с этим план внеурочной деятельности носит индивидуализированный характер и может разрабатываться как для конкретного учащегося с ОВЗ, так и для учащихся с ОВЗ со сходными интересами, потребностями и (или) возможностями);

4) содержание курсов внеурочной деятельности, включаемых в план внеурочной деятельности, должно быть преимущественно как по отношению к иным программам, входящим в состав АОП СОО, так и компонентам воспитательной системы школы (отбор учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию содержания курсов внеурочной деятельности, осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно (статья 18 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации») на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации («Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 (с изм.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений».);

5) выбор моделей, форм организации внеурочной деятельности обучающихся определяется общеобразовательной организацией самостоятельно на основе анализа совокупности условий реализации АОП СОО.

Таким образом, разработка плана внеурочной деятельности осуществляется исходя из выбранной образовательной организацией модели внеурочной деятельности.

Не стоит забывать о наличии в общеобразовательной организации опыта реализации коррекционно-развивающих курсов, которые могут быть включены в план внеурочной деятельности, например, в рамках реализации определенных направлений развития личности обучающихся.

Таким образом, «при проектировании плана внеурочной деятельности разработчикам предлагается следующий алгоритм деятельности:

1) выявление социального заказа обучающихся и их родителей на курсы внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

2) формирование групп обучающихся, имеющих сходные запросы и потребности;

3) анализ ресурсного обеспечения реализации курсов внеурочной деятельности (кадрового; организационного; финансово-экономического; материально-технического; информационно-методического; психолого-педагогического);

4) выбор общеобразовательной организацией модели внеурочной деятельности;

5) формирование плана (планов) внеурочной деятельности;

6) разработка программ курсов внеурочной деятельности, обеспечивающих реализацию плана (планов) внеурочной деятельности;

7) включение плана (планов) внеурочной деятельности в организационный раздел АОП СОО».

В структуру плана внеурочной деятельности входят следующие компоненты:

– направления внеурочной деятельности, соответствующие направлениям развития личности обучающихся на уровне среднего общего образования, отраженные во ФГОС СОО / ФГОС УО;

– наименования реализуемых программ внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающих курсов (как по отдельным направлениям развития личности, так и интегрированных);

– количество часов, отводимых на освоение определенной программы внеурочной деятельности;

– общее количество часов, отведенных на реализацию программ внеурочной деятельности;

– инвариантным компонентом является либо количество групп, сформированных в каждой параллели на конкретный год реализации программы (в случае реализации модели площадок), либо количество часов, отведенных на освоение программы по годам обучения (в случае реализации модели проектов).

Отметим, что помимо непосредственно плана внеурочной деятельности общеобразовательной организации необходимо дать краткую характеристику основных направлений внеурочной деятельности, которая формирует представление:

– о целевых компонентах, реализуемых программ внеурочной деятельности (целях, задачах и планируемых результатах);

– содержательно-процессуальных характеристиках: формах организации внеурочной деятельности, кадровом обеспечении, особенностях используемого

учебно-методического обеспечения и (или) особенностях контингента обучающихся, чьи интересы и потребности удовлетворяет та или иная программа.

Таким образом, план внеурочной деятельности в структуре АОП СОО может и должен стать гибким организационным механизмом развертывания на уровне среднего общего образования коррекционно-развивающей работы общеобразовательной организации, обеспечивающей достижение учащимися с ограниченными возможностями здоровья личностных и метапредметных результатов с учетом их психофизиологических возможностей и индивидуальных потребностей. Реализация плана внеурочной деятельности позволяет объединить усилия всех специалистов служб сопровождения по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Кроме того, общеобразовательная организация имеет возможность ежегодно вносить изменения в содержание рассматриваемого компонента АОП СОО на основе учета динамики личностного развития конкретного ребенка или группы детей. При формировании организационных механизмов реализации АОП СОО для обучающихся с умственной отсталостью важно в едином комплексе разрабатывать учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график. Аналогичный подход может быть применен и при формировании индивидуальных образовательных траекторий.

Успешная реализация учебного плана и плана внеурочной деятельности зависит от специальных условий, созданных общеобразовательной организацией и позволяющих учащимся с ограниченными возможностями здоровья успешно освоить АОП СОО в части достижения ими личностных, метапредметных и предметных результатов.

При проектировании заключительного компонента организационного раздела АОП СОО – системы условий ее реализации следует учесть, что данный компонент разрабатывается на основе соответствующих требований ФГОС СОО / ФГОС УО и должен также учитывать систему специальных условий, при которых реализация положений образовательной программы будет осуществляться в оптимальном режиме.

Соответственно, система условий должна учитывать организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия), что актуально в аспекте сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В то же время описание системы условий должно опираться на локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

В данном контексте следует обратить внимание на содержание статьи 79 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», а также Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Целевым ориентиром рассматриваемого компонента должно стать создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды:

– обеспечивающей высокое качество среднего общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе их духовно-нравственное развитие и воспитание, социализацию и адаптацию;

– гарантирующей охрану, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

– комфортной по отношению к учащимся с ОВЗ и педагогическим работникам и преемственной по отношению к уровням образования;

– учитывающей особенности организации образовательного процесса учащихся с ограниченными возможностями здоровья, а также специфику их индивидуальных способностей и потребностей, их возрастного и психофизического развития.

Отметим, что в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам среднего общего образования, создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья (Статья 79 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Технология разработки системы условий реализации АОП СОО включает в себя последовательную реализацию трех этапов:

1) аналитического этапа, в ходе которого формируется системное представление об имеющихся в образовательной организации ресурсах (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения), а также определяются позиции, требующие корректировки, исходя из учета индивидуальных интересов и потребностей, возрастных и психофизиологических возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья; специфики организации образовательного процесса; необходимости создания специальных условий для обучения и воспитания;

2) деятельностного этапа, связанного с разработкой механизма достижения целевых ориентиров в системе условий на основе учета индивидуальных интересов и потребностей, возрастных и психофизиологических возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья; специфики организации образовательного процесса на уровне среднего общего образования; необходимости создания специальных условий для обучения и воспитания;

3) контрольно-оценочного этапа, в рамках которого осуществляется систематический мониторинг сформированности условий реализации АОП СОО.

Таким образом, при формировании системы условий реализации АОП СОО важно понимать следующее:

– инвариантными компонентами являются описание всех групп условий, определенных во ФГОС СОО / ФГОС УО (кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических и пр.);

– в каждой группе условий необходимо отразить обязательные требования, обеспечивающие достижение планируемых результатов (например, требования к повышению квалификации);

– с целью обеспечения планируемых результатов, конкретизированных применительно к обучающимся с ОВЗ, необходимо описать специальные условия.

По результатам анализа имеющихся в образовательной организации условий разрабатывается сетевой график (дорожная карта), который может стать основой для корректировки локальных нормативных документов: программы развития, штатного расписания; должностных инструкций работников; положения о стимулирующих выплатах и иных.

Нормативные документы, в соответствии с которыми разрабатывается адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изм.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 (с изм.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 (с изм.) «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм.) «Об образовании в Российской Федерации».

Документы рекомендательного характера в помощь разработчикам адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования

1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.04.2014 № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций (лучшие практики инклюзивного образования в РФ).

Методические материалы, в соответствии с которыми разрабатываются
адаптированные образовательные программы

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С. В. Алехина. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 33 с.

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва: Просвещение, 2010. – 223 с.

3. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / О. Г. Приходько [и др.]. – Москва: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с. – (Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях).

4. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / С. В. Алехина [и др.]. – Москва: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с. – (Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях).

5. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / О. Г. Приходько [и др.]. – Москва: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с. – (Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях).

6. Инклюзивное образование: инновационные проекты, методика проведения, новые идеи: сборник научно-методических материалов / под науч. ред. А. Ю. Белогурова, О. Е. Булановой, Н. В. Поликашевой. – Москва: Спутник+, 2015. – 254 с.

7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – Москва: ВЛАДОС, 2011. – 167 с.

8. Инклюзивное образование: теория и практика: сборник материалов международной научно-практической конференции / отв. ред. О. Ю. Бухаренкова, И. А. Телина, Т. В. Тимохина. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2016. – 955 с.

9. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Н. А. Борисова, И. А. Букина, И. А. Бучилова и др.; сост. О. Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2016. – 162 с.

10. Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение: сборник статей по материалам II международного семинара по педагогике, Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 года. – Санкт-Петербург: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА», 2016. – 118 с.

11. Касицина Н. Четыре тактики педагогики поддержки / Н. Касицина, Н. Михайлова, С. Юсфин. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. –URL: http://pedlib.ru/Books/2/0073/2_0073-6.shtml (дата обращения:10.06.2020).
12. Левченко И. Ю. Инклюзивное образование: Специальные условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова, В. В. Мануйлова. – Москва: Национальный книжный центр, 2018. – 112 с.
13. Левшунова Ж. А. Инклюзивное образование: учеб. пособие /Ж. А. Левшунова, Н. В. Басалаева, Т. В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с.
14. Митчелл, Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: главы из книги [Электронный ресурс] / Дэвид Митчелл; пер. с англ. И. С. Аникеев, Н. В. Борисова. – Москва: Перспектива, 2011. –Режим доступа: http://centerprof38.ru/sites/default/files/one_click/mitchel_tehnologii.pdf (дата обращения: 02.06.2020).
15. Ростомашвили И. Е. Психология общения в условиях инклюзивного образования / И. Е. Ростомашвили, Т. А. Колосова // Психология обучения. – 2015. – № 4. – С. 106–113.
16. Самсонова Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е. В. Самсонова, Т. П. Дмитриева, Т. Ю. Хотылева. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 36 с.
17. Создание специальных условий в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения: методический сборник / под ред. Е. В. Самсоновой. – Москва: МГППУ, 2012. – 56 с.
18. Философия независимой жизни. Практические шаги к инклюзии / сост. Е. А. Печерских. – Самара: СГОООИК «Ассоциация Десница»: ООО «21 ВЕК», 2015. – 77 с.